

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №145»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 3
от «27» августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

« » августа 2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г.Омска
«СОШ №145»

Н.В.Лоскутова
« » августа 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **2 класс**

Уровень общего образования **начальное общее**

Учитель **Комарова О.Н.**

Срок реализации программы, учебный год **2013/2014**

Количество часов по учебному плану

Всего **170** час в год; в неделю **5** часов

Планирование составлено на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана - Граф, 2011. В соответствии с требованиями ФГОС (Программа по отдельным учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010)

Учебник:

Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред. С.В.Иванова. – М.: Вентана - Граф, 2012.

Рабочую программу составила _____ Комарова О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189)
- учебного плана БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №145»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №145»;
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым СВ., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. **Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, признан

расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 57 |
| 2 | Фонетика | 10 |
| 3 | Слово и предложение | 6 |
| 4 | Состав слова | 19 |
| 5 | Лексика | 22 |
| 6 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 7 | Развитие речи | 34 |
| 8 | Повторение | 5 |
| 9 | Резерв | 16 |
| | ИТОГО | 170 |

Содержание программы (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч)

Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Состав слова (19 ч)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и

непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ее\ -ив-, -чив-. -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резерв (16 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных работ во 2 классе

| | | | | |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| 1 четверть | Контрольные диктанты - 2 | Контрольный словарный диктант - 1 | | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа |
| 2 четверть | Контрольные диктанты - 2 | Контрольный словарный диктант - 1 | Контрольное списывание - 1 | Промежуточная диагностика |
| 3 четверть | Контрольные диктанты - 2 | Контрольный словарный диктант - 1 | | |
| 4 четверть | Контрольные диктанты - 2 | Контрольный словарный диктант - 1 | Контрольное списывание - 1 | Итоговая диагностика |
| Итого за год | Контрольные диктанты - 8 | Контрольный словарный диктант - 4 | Контрольное списывание - 2 | Диагностика - 3 |

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)

на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта: «5» - за работу без ошибок; «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Мониторинг качества освоения программного материала
по русскому языку во втором классе**

| 1 четверть | | |
|---------------------------|---|--|
| Примерный срок проведения | Вид работы | Тема |
| 1 неделя | Стартовая диагностика | Остаточные знания по программе первого класса |
| 2 неделя | Словарный диктант | Дорога, язык, город, сентябрь, машина |
| 2 неделя | Входная контрольная работа | Остаточные знания по программе первого класса |
| 3 неделя | Словарный диктант | Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей |
| 4 неделя | Контрольный диктант | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова |
| 5 неделя | Списывание | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова |
| 6 неделя | Словарный диктант | Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто |
| 7 неделя | Контрольный словарный диктант | Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш |
| 7 неделя | Итоговый диктант | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова |
| 8 неделя | Итоговая проверочная работа | Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание |
| 2 четверть | | |
| 1 неделя | Словарный диктант | Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака |
| 2 неделя | Словарный диктант | Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед |
| 3 неделя | Словарный диктант | Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница |
| 4 неделя | Контрольный диктант | Правописание согласных в корне слова |
| 5 неделя | Контрольное списывание | Правописание согласных в корне слова |
| 6 неделя | Контрольный словарный диктант | Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс |
| 6 неделя | Итоговая проверочная работа за первое полугодие | Как устроен наш язык Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс |
| 7 неделя | Итоговый диктант за первое полугодие | Правописание Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов |
| 3 четверть | | |

| | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| 1 неделя | Словарный диктант | Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица |
| 2 неделя | Словарный диктант | Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный |
| 3 неделя | Проверочная работа | Как устроен наш язык Приставки, состав слова, образование слов |
| 4 неделя | Словарный диктант | Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ |
| 5 неделя | Списывание | Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов |
| 6 неделя | Контрольный диктант | Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов |
| 7 неделя | Контрольный словарный диктант | Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва |
| 8 неделя | Итоговый диктант | Правописание Правописание изученных орфограмм |
| 9 неделя | Тест | Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы |
| 9 неделя | Промежуточная диагностика | Результаты освоения программного материала за первое полугодие |
| 10 неделя | Итоговая проверочная работа | Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение |
| 4 четверть | | |
| 1 неделя | Словарный диктант | Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак |
| 2 неделя | Словарный диктант | Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родила, рисунок, месяц, суббота |
| 3 неделя | Списывание | Правописание изученных орфограмм |
| 4 неделя | Словарный диктант | Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер |
| 4 неделя | Тест | Правописание изученных орфограмм |
| 5 неделя | Проверочная работа | Как устроен наш язык Лексика |
| 5 неделя | Словарный диктант | Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания |
| 6 неделя | Контрольный словарный диктант | Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд |
| 6 неделя | Итоговый диктант за второе полугодие | Правописание изученных орфограмм |
| 7 неделя | Итоговая диагностика | Результаты освоения |

| | | |
|----------|---|--|
| | | программного материала за второй класс |
| 7 неделя | Итоговая проверочная работа за второе полугодие | Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика |

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс/ Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Иванов СВ., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
3. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс/ Иванов СВ., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).
4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая Диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
5. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: СВ. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, СП. Слесарева. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
6. Русский язык. 2 класс Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
7. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С Умнова. -М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
8. Русский язык. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, ОС. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СП. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).